EMI課程採認檢核表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師姓名  Instructor |  | 職稱  Title |  |
| 申請單位  (Department/College) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 學院 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 系 | | |
| 課程中文名稱(Course Title in Chinese) | | 課程中文名稱(Course Title in English) | |

**請勾選**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 檢核項目 | | 自評結果 | | 系課程委員會議評核結果 |
| 教學準備Course Objective and Content | | | |  |
| 1 | 學期初與學生詳細說明全英語課程規劃 | □ 是 | □ 否 | □是 □否 |
| 2 | 教學活動多元且適性，例如：提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用 | □ 是 | □ 否 | □是 □否 |
| 教學模式與策略 Teaching and learning resources | | | |  |
| 3 | 教學活動適時融入EMI學習資源與方法(參閱下頁教育部定義) | □ 是 | □ 否 | □是 □否 |
| 4 | 依據學生多方面的差異(如英文程度)，規劃**適性分組**、採用多元教學模式，不偏重教師單向講述式教學 | □ 是 | □ 否 | □是 □否 |
| 5 | 依學生不同需求提供符合的**學習材料**與評量方式等 | □ 是 | □ 否 | □是 □否 |
| 6 | 指派之**作業多元、適性與適量**，學生可勝任 | □ 是 | □ 否 | □是 □否 |
| 班級經營互動 Classroom interaction and management | | | |  |
| 7 | 建立**互動學習式**的班級規範與風氣 | □ 是 | □ 否 | □是 □否 |
| 8 | 強調學生英文的**產出能力**(口說和書寫) | □ 是 | □ 否 | □是 □否 |
| 9 | 課堂活動具備小組討論和**同儕互助機制** | □ 是 | □ 否 | □是 □否 |
| 專業能力提升 Teachers’ teaching characteristics (不列入採認檢核) | | | | |
| 10 | 參與EMI教師專業社群 | □ 是， 學年度  □ 否 | | |
| 11 | 參與EMI教師進修與研習 | □ 是， 場次  □ 否 | | |
| 12 | 接受公開觀課與議課 | □ 是 \_\_\_\_\_\_ 學期  □ 否  □ 未來願意接受 | | |

**教育部EMI課程定義**

由**學術專業教師**以**英語**為媒介，教授專業領域知識的課程

(EMI, English as a Medium of Instruction)

EMI係指在英語非母語的教育機構(non-English speaking institutions)提供的學習課程，其**內容的傳遞、師生互動、學習及學術支持教材、學習成果展示與評量100%使用英語**。相關原則說明如下：

**1. 應重視英文課程及英文教學：**著重於語言學習而非專業學科內容之英文課程不應列為EMI課程，惟ESL、EAP(English for Academic Purpose)或ESP(English for Special Purposes)課程之重要性應予以重視，且英文教師係推動EMI課程之重要支撐。換言之，大學推動EMI相關計畫時，應重視英文課程及英文教學。

**2. 應全程使用英語：**對於EMI課程，內容的傳遞、學生和教師之間的互動、學習材料以及學習成果的展示和評估(如口頭陳述、作業或測試)都應100%使用英語。

**3. 特定情況下學生間互動可採中文：**例如於分組討論時得短暫使用中文以利創意發想與腦力激盪。但學生仍需以英文提出其討論成果，且當學生的英文能力有所提升或選擇更多EMI課程時，應鼓勵學生在課堂討論時更常使用英文。

**4. 至少七成班級溝通(含學生間互動同時)採英文：**學生須用英語介紹其討論結果，且課堂上使用中文的方式與情況應予限定，學生在分組時之互動可使用其他語言，以利彼此間的理解與創意發想。但仍應確保至少70%班級溝通是以英文進行。

5. 高品質的EMI課程應鼓勵學生儘可能地以英文進行口說與書寫。